

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

МО "Бологовский район"

МБОУ "Тимковская ООШ"

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Гейко И. А.

Приказ №5

от "31" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2343224)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жукова Юлия Анатольевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1			02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/startovyi-kontrol-6633663">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/startovyi-kontrol-6633663</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2		1	07.09.2022 09.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/</a> Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moiashkola-545626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moiashkola-545626</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1			14.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Текущий; устный опрос;	учи.ру
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2			16.09.2022 21.09.2022	«Москва — столица России»; о; родном крае; труде людей.; Рассматривание и описание; изделий народных промыслов; родного края и народов России.;	Текущий; устный опрос;	учи.ру
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2			23.09.2022 28.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	учи.ру

1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2		1	30.09.2022 05.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; текущий опрос;	учи.ру	
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2			07.10.2022 12.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	текущий; устный опрос;	учи.ру	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2			14.10.2022 19.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	учи.ру	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1			21.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	учи.ру. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1			26.10.2022	Беседа о жизни людей в городе и селе;;	Устный опрос; текущий;	учи.ру. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	4		1	28.10.2022 16.11.2022	; Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	учи.ру.	

2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2			18.11.2022 23.11.2022	; Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; текущий;	учи.ру. <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир. <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах. <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля. <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3		1	25.11.2022 02.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	учи.ру.
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3			07.12.2022 14.12.2022	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме; например; ; «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».; Практическая работа по теме; например;	Устный опрос; текущий;	учи.ру. Энциклопедические материалы для ребят и учителей <a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира. <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир. <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	2			16.12.2022 21.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Тестирование; текущий;	учи.ру. <a href="http://www.classmag.ru">http://www.classmag.ru</a> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3		1	23.12.2022 13.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	учи.ру

2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3			18.01.2023 25.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос; текущий;	учи.ру
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3			27.01.2023 03.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	учи.ру
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	8			08.02.2023 15.03.2023	; Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; тестирование;	учи.ру
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4			17.03.2023 05.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	учи.ру
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2			07.04.2023 12.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа "Как заботиться о животных";	Устный опрос;	учи.ру
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2			14.04.2023 19.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; Беседа "Мой режим дня"; ;	Практическая работа; Практическая работа; устный опрос;;	учи.ру
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	1			21.04.2023	Беседа "Соблюдение правил поведения"; Практическое занятие "Правильное использование электроприборов";	Практическая работа; устный опрос;;	учи.ру
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2			26.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме "Безопасная дорога от школы до дома"; Рассказ учителя: "Дорожные знаки, для чего нужны"; Практическое задание "Рисуем дорожные знаки"; ;	Устный опрос;	учи.ру
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2			03.05.2023 05.05.2023	Беседа "Что такое Интернет; для чего нужен человеку"; Практическое задание Работа на компьютере; ;	Практическая работа; устный опрос;;	Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&amp;feature=emb_logo</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	5	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1		1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	.Что такое Родина?	1		1	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1		1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1		1	14.09.2022	Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1		1	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что у нас над головой?	1		1	21.09.2022	Практическая работа;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1		1	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1		1	28.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1		1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1		1	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1		1	07.10.2022	Практическая работа;

12.	Что такое хвойники? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1		1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Кто такие насекомые?	1		1	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы?	1		1	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1		1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа « Строение шерсти зверей »	1		1	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Что окружает нас дома?	1		1	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер?	1		1	09.11.2022	Тестирование;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	На что похожа наша планета?	1		1	16.11.2022	Практическая работа;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	1		18.11.2022	Контрольная работа;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1		1	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1		1	25.11.2022	Практическая работа;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электрической цепи»	1		1	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Как путешествует письмо?	1		1	02.12.2022	Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление морской воды»	1		1	07.12.2022	Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1		1	09.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1		1	14.12.2022	Практическая работа;
29.	Как живут животные?	1		1	16.12.2022	Тестирование;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1		1	21.12.2022	Практическая работа; зачет;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1			23.12.2022	Устный опрос;
32.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1		1	11.01.2023	Практическая работа;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1		13.01.2023	Контрольная работа;

34.	Когда учиться интересно?	1		1	18.01.2023	Практическая работа;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		1	20.01.2023	Практическая работа; зачет;
36.	Когда придет суббота?	1		1	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1		1	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1		1	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1		1	03.02.2023	Практическая работа; тестирование;
40.	Где зимуют птицы?	1		1	08.02.2023	Практическая работа;
41.	Когда появилась одежда?	1		1	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед?	1		1	15.02.2023	Практическая работа;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		1	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1		01.03.2023	Контрольная работа;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1			03.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1		1	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1		1	15.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1		1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Почему радуга разноцветная?	1			29.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1	1		31.03.2023	Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		1	05.04.2023	Тестирование;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		1	07.04.2023	Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1		1	12.04.2023	Зачет;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		1	14.04.2023	Тестирование;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1		1	19.04.2023	Практическая работа;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		1	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		1	26.04.2023	Практическая работа;
58.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		1	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Зачем мы спим ночью?	1		1	03.05.2023	Практическая работа;
60.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		1	05.05.2023	Тестирование;

61.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1		1	10.05.2023	Практическая работа;
62.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		1	12.05.2023	Зачет;
63.	Зачем нужны автомобили?	1		1	17.05.2023	Практическая работа;
64.	Зачем строят корабли?	1		1	19.05.2023	Практическая работа;
65.	Зачем строят самолеты?	1			24.05.2023	Зачет;
66.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	57		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»;

Рабочие тетради (1. 2 части) А.А. Плешаков Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2020.

2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2021.

3. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1 класс: к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. / Составитель Тихомирова Е.М. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Электронное приложение к учебнику.

Учи.ру, Рэш.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска Ноутбук. Плакаты, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Коллекция полезных ископаемых, гербарий. Термометр,



